XIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana 2018. Políticas, espacio público y disputas en la historia de la educación en América Latina.

Mesa 3: Historiografía y acervos en el campo de la educación

Título de la ponencia: Ausencias y (excesivas) presencias en la historiografía de la historia de la educación Argentina.

Autor: Oscar Daniel Duarte

E-Mail: danielduarte979@gmail.com

Resumen:

El objetivo de esta presentación es acercarnos a la discusión de aspectos fundamentales de la historiografía de la historia de la educación Argentina. Intentaremos mostrar como las diferentes corrientes de pensamiento, desarrolladas a lo largo del último siglo, dejaron de lado (a grandes rasgos) la preocupación por el análisis respecto al impacto de las crisis económicas en el desenvolvimiento de la política educativa nacional. En nuestra investigación realizamos un particular énfasis en la crisis de 1873, que fuera determinante en el desarrollo del proyecto educativo nacional.

El trabajo del cual surgen estas preocupaciones forman parte del apartado historiográfico realizado para la tesis doctoral defendida en 2014 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, y que lleva por título “El Estado y la educación entre 1870 y 1885. El proyecto educativo frente al impacto de la crisis de 1873. Sus derivaciones políticas y económicas.” El mismo fue realizado desde una perspectiva diacrónica tomando como base metodológica el materialismo dialéctico, configuración metodológica que respetaremos para este trabajo.

Podemos dividir las fuentes utilizadas desde diversas trazas. En un primer sentido, como fuentes propiamente dichas, es decir, aquellas elaboradas por autores (fundadores del sistema educativo nacional) como relatos o informes presentados a las autoridades competentes del Estado; en un segundo lugar, la bibliografía de los principales exponentes en la elaboración teórica de análisis en educación; en tercer lugar la bibliografía desarrollada por los principales investigadores en

historia de la educación que abordaron críticamente los dos grupos de textos anteriores.

En nuestro trabajo hemos arribado a dos conclusiones que nos parecen centrales para poder desarrollar todo un campo de investigación aun vacante en el estudio de la historia de la educación y la historiografía educativa. Por un lado notamos una importante ausencia respecto a los estudios que vinculan las crisis económicas en argentina y su impacto en las políticas educativas. El desarrollo de nuestra tesis mostró la marca dejada por la crisis de 1873 en el devenir de la educación Argentina. Por otro lado, una abundante bibliografía que vincula lo educativo al desarrollo social o cultural, dejando de lado la inclusión de otras variables necesarias a la hora de aproximarnos a la investigación del desarrollo educativo nacional.

Nos parece necesario entonces impulsar el estudio de la historia de la educación desde una perspectiva multicausal que nos permita comprender el fenómeno en el marco del desarrollo global del territorio en el que se investiga. Esperamos que este análisis y esta propuesta sea un aporte para el abordaje de dicha temática.