

## HISTÓRIA E MEMÓRIA: CATALOGAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DO ACERVO ICONOGRÁFICO DA ESCOLA POLIVALENTE EM OSÓRIO/RS

**Ezequiel Nunes Pires**

Bolsista Iniciação Científica - CNPq  
IFRS - *Campus* Osório  
Licenciatura em Letras Português/Inglês  
[ezequieln @outlook.com](mailto:ezequieln@outlook.com)

**Taís Silva da Silva**

Bolsista Iniciação Científica - IFRS  
IFRS - *Campus* Osório  
Licenciatura em Letras Português/Inglês  
[taisdir@gmail.com](mailto:taisdir@gmail.com)

**Maria Augusta Martiarena de Oliveira**

IFRS - *Campus* Osório  
[augusta.martiarena@osorio.ifrs.edu.br](mailto:augusta.martiarena@osorio.ifrs.edu.br)

O presente trabalho insere-se no projeto de pesquisa intitulado “História e memória da educação profissional: Escola Maria Teresa Vilanova Castilhos – Polivalente, Osório-RS”, o qual, ao dedicar-se ao estudo da referida instituição, objetiva realizar a caracterização do acervo iconográfico e a produção de um catálogo impresso do mesmo. Este trabalho, especificamente, tem por objetivo analisar o contexto histórico de criação da instituição objeto de estudo, bem como compreender os impactos gerados com a promulgação da LDB/96. O recorte temporal definido circunscreve-se entre a fundação da escola (1974) e a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996). Tal seleção foi definida tendo-se em conta que a fundação da escola baseava-se no caráter de formação técnica em nível fundamental, o qual foi desestruturado com as mudanças advindas da LDB/96. Este modelo de instituição surgiu através de acordos MEC-USAID (Ministério da Educação e United Agency for International Development), os quais tinham como objetivo a formação, através de disciplinas técnicas, de mão de obra barata e qualificada para suprir a demanda do mercado que delineava-se. Ainda que a presença dessas disciplinas estivesse atrelada aos interesses mencionados, a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) atual causou intensa reação com a sua extinção. Entende-se que o estudo da história e memória de uma instituição de educação profissional contribui para a compreensão do papel das instituições de educação profissionais atuais, notadamente do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (instituição que integramos) enquanto órgão formador dessa proposta de ensino. A pesquisa proposta delineia-se a partir preservação da memória e história das instituições educacionais, conforme Magalhães e Gatti Jr., pautada em fontes iconográficas (as fotografias do acervo da instituição já mencionadas) e escritas, como os jornais *Revisão* e *Osório de todos os caminhos* e revistas, a *Planador*, publicada no município de Osório e a *Polivisão*, revista dos docentes da instituição. A análise das fontes, bem como de referenciais que possibilitam a contextualização do período estudado, permitiram a compreensão do processo de fundação da instituição estabelecida na cidade de Osório. Nota-se que para esse modelo de instituição foram despendidos muitos recursos e envolvidas diversas instituições nas esferas nacional, estadual e municipal. A grade curricular mesclava disciplinas básicas, como português, matemática, história, geografia e ciências e as disciplinas de técnicas agrícolas, técnicas industriais, técnicas domésticas e técnicas

comerciais. As imagens da década de 1970 e das décadas subsequentes deixam claro a preocupação com o espaço escolar para a realização das atividades relacionadas às essas disciplinas. Quando da promulgação da LDB/96, as fotografias passam a abordar novos temas. Destaca-se o conjunto de imagens em que a comunidade escolar foi retratada em atividade de reivindicação da manutenção das disciplinas técnicas publicamente, quando participava da comemoração cívica em setembro de 1997.