

EJO: 3. Historiografía y acervos en el campo de la educación.

## **HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: UM RETRATO DO CAMPO A PARTIR DE PUBLICAÇÕES DA REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E DA REVISTA HISTEDBR ON LINE (2000-2010)**

Sauloéber Tarsio de Souza (UFU)

### **RESUMO**

Objetivamos com esse trabalho refletir sobre a historiografia da educação no Brasil a partir dos artigos publicados na primeira década de circulação da Revista Brasileira de História da Educação (SBHE, 2001) e da Revista HISTEDBR On Line (UNICAMP, 2000). A proposta de se realizar um balanço desse campo do saber a partir de duas das principais revistas especializadas, visa à reflexão sobre a produção recente da área, tendo como apoio metodológico as técnicas da bibliometria que permitiram gerar padrões mensuráveis por meio de modelos matemáticos, aplicados a análise dos dados quantitativos (ARAÚJO, 2006). Esses resultados fomentaram a reflexão conceitual do campo a partir do conjunto de quase seis centenas de artigos publicadas pela HISTEDBR On Line e quase duas centenas publicadas pela RBHE. Essas revistas contam com pesquisadores de reconhecido mérito científico em seus corpos editoriais e de consultores, constituindo-se em importantes veículos de comunicação do conhecimento histórico educativo do país, originaram-se de iniciativas de grupos e sociedades bastante atuantes na pesquisa em História da Educação, vinculados a instituições públicas de ensino superior de tradição na pesquisa educacional do país. As reflexões apontaram tendências, aproximações e peculiaridades ao visualizar o campo a partir de periódicos distintos, as diferenças são marcantes especialmente nos grupos temáticos predominantes em cada revista, destacamos, por exemplo, que em ambos os periódicos, projetam-se as discussões relativas aos objetos que abordam em primeiro lugar “Ideias Educativas, Sistemas de Pensamentos, Intelectuais e Educação” e em seguida “Sistemas Escolares/Educativos, Políticas Educacionais”. No entanto, na HISTEDBR On Line esses temas somados ao das “Instituições Escolares, Espaços Educativos” representam 51% dos artigos publicados na primeira década de existência, enquanto que na RBHE esse percentual cai para 37%, ocorrendo uma maior distribuição dos artigos pelas diversas temáticas com destaque para os artigos que abordam “Disciplinas Escolares, Currículos, Cultura Escolar” e “Impressos Educacionais e Fontes Impressas”. Os resultados reafirmam a percepção de que a HISTEDBR On Line veicula em suas edições, uma tendência de pesquisa mais ligada aos grupos temáticos tradicionais do campo, com artigos claramente identificados com o referencial teórico ligado ao materialismo histórico e a segunda, veiculando resultados de pesquisas cujas temáticas são mais alinhadas com o movimento de renovação historiográfica, desencadeado no campo a partir da década de 1990 sob a influência teórico-metodológica da História Cultural (CARVALHO, 1998). Quanto à metodologia de trabalho, o ponto de partida foi a tabulação dos artigos publicados, iniciando-se pela leitura

dos títulos, resumos e palavras-chaves e, posteriormente, fazendo-se a consulta as referências e ao conteúdo dos mesmos. Tal procedimento demandou empenho na manipulação do grande volume de informações, mesmo considerando-se que esse exercício foi facilitado pelo livre acesso aos acervos digitais desses periódicos.

**Palavras-chave:** Revistas Especializadas; Historiografia da Educação; Revista Brasileira de História da Educação (SBHE); HISTEDBR On Line (UNICAMP).