

DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES: FUNAMENTOS Y APORTES A LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Dra. Cristina Retta Sivoilella

Este trabajo intenta aportar conceptos útiles a la labor de profesores e investigadores en el campo de la Historia y demás Ciencias sociales y su interrelación con la Historia de la Educación. ¿Cuál es la utilidad de los estudios de Historia y de las Ciencias Sociales? ¿Por qué importa focalizarnos en la didáctica de las mismas? ¿Qué interrelaciones se dan con la Historia de la Educación? Estos son cuestionamientos de base que nos hemos hecho todos quienes nos dedicamos a estas asignaturas. Al ser la didáctica el arte de la comunicación de conocimientos, un buen manejo “didáctico” de la materia permite transmitir, proyectar los contenidos de la asignatura a estudiantes y demás interesados, de forma tal de estimular los estudios en el área respectiva. Cuando nos focalizamos en la didáctica, automáticamente estamos apelando también a la teoría y a la práctica de la materia correspondiente. El papel de la Didáctica de la Historia, se centra en hacer posible que los estudiantes a profesores de Historia, y los profesores en general, revisen reflexiva y críticamente los contenidos relacionados con la asignatura en los niveles teóricos y metodológicos de la formación pedagógica desde la perspectiva del que enseña y del que recibe. Para ello es preciso formularse nuevos interrogantes a la luz de la reflexión crítica; ser conscientes de la necesidad de una formación permanente; apelar a la imaginación y a la creatividad cuando tratamos ciertos temas y generar recursos y estrategias metodológicas innovadoras cuando la situación lo requiera. En síntesis, los objetivos del trabajo se centran en la importancia de relacionar la dimensión teórico-epistemológica de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales con la construcción del rol profesional; identificar los aspectos por los que importa construir una Didáctica de la Historia en el marco de una Didáctica de las Ciencias Sociales; comprender que la aprehensión del conocimiento histórico (y específicamente de la Historia de la Educación), exige la reflexión permanente del docente respecto de las propuestas metodológicas para su enseñanza; analizar críticamente los fundamentos y contenidos de la disciplina correspondiente en proyectos curriculares; y por último destacar la importancia de la

relación dialéctica que se establece entre teoría y práctica, dado que la práctica es un punto de partida para la reflexión y la confrontación teórica.

Palabras clave: Didáctica de la Historia – Ciencias Sociales – teoría educativa – Historia de la Educación – metodología y práctica docente