

XIII CIHELA 2018

Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana Políticas, Espacio Público y Disputas en Historia de la Educación en América Latina.

28 de febrero a 3 de marzo de 2018, Montevideo, Uruguay



Eje 3: Historiografía y acervos en el campo de la educación.

Escritos y autores sobre las escuelas de castellano de la Nueva España, siglo XVII y XVIII.

Dra. María Guadalupe Cedeño Peguero
Facultad de Historia Universidad Michoacana
Morelia, Michoacán, México

Objeto:

Las escuelas de castellano que durante los siglos XVII y XVIII fueron promovidas por la corona española para difundir su idioma oficial por todos sus dominios, en especial, en el virreinato de la Nueva España han tenido —en realidad— pocos autores que se han interesado por escudriñar su contenido, así como los temas ocultos que a través de su estudio se pueden localizar, descubrir, dar a conocer y poner en la mesa de discusión, para avanzar sobre el estado de la cuestión de este objeto de estudio. El presente ensayo pretende reflexionar, brevemente, sobre los autores y avances sobre esta temática de estudio.

Metodología:

El método utilizado para la elaboración de esta ponencia consiste fundamentalmente en el análisis y reflexión sobre los avances del estado de la cuestión, así como de las características y particularidades de los autores que hasta ahora se han ocupado del estudio de las escuelas de castellano de la Nueva España durante la temporalidad virreinal.

Fuentes:

Además de la necesidad de ser también un interesado y autor de estudios sobre las escuelas de castellano del virreinato novohispano, involucrado en el tema y los avances que el mismo va presentando —lo que implica el conocimiento y trabajo de acervos documentales que proveyeron de documentos para la elaboración de

trabajos sobre este tema de estudio—, las fuentes utilizadas para la realización de este breve escrito son las propias publicación de los autores que se han ocupado de esta temática, así como la información institucional sobre las características y trayectorias de estos investigadores.

Sustento teórico:

El sustento teórico de este trabajo puede ubicarse en primer lugar en la Historia Social de la Educación, que como sabemos no se limita al estudio institucional de los centros educativos, o a la simple descripción de los planes de estudio por los cuales pasan los estudiantes de un plantel, sino que de manera más amplia y diversa aborda aspectos de otras disciplinas sociales para darle a las temáticas un enfoque más amplio y complejo de la realidad social. Es el caso de las escuelas de castellano, cuyo estudio tiene que introducirse —si se quiere trascender el nivel solo descriptivo— ala historia política, para poder explicar la utilización de la educación como un instrumento para lograr fines de este índole, como fue la propia castellanización y el impulso a la secularización de los centros educativos indígenas novohispanos, a los cuales estaba directamente dirigida esta reforma educativa.