

**XIII CONGRESO IBEROAMERICANO
HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA
Montevideo, Uruguay, 2018**

EJE 3: Historiografía y acervos en el campo de la educación

**Historias de la Educación Argentina enseñada e Historia de la Educación
investigada: articulación (?)**

Mirtha Evelia Guillamondegui; Facultad de Humanidades-UNCa;
evelia_guillamondegui@hotmail.com

Elvira Isabel Cejas; Facultad de Humanidades-UNCa; ecejas@gmail.com

Liliana Anahí Rivas; Facultad de Humanidades-UNCa; anyrivas134@gamil.com

La presente comunicación forma parte de los avances del Proyecto de Investigación: *La inclusión de la enseñanza de la Historia de la Educación Argentina (HEA) en la formación docente inicial en la provincia de Catamarca, 2016-2017*. En esta oportunidad, exponemos los análisis y reflexiones realizadas en torno al dialogo entre los campos: de la enseñanza y el académico. El campo de la *enseñanza*, integrado por los contextos institucionales orientados a la producción y reproducción del discurso y prácticas pedagógicas; y el campo *académico* o intelectual, espacio constituido por los agentes e instituciones especializadas en la producción, reproducción y difusión de productos de naturaleza científica. En relación al primero de estos campos, del análisis de las propuestas de enseñanza de los docentes responsables de la enseñanza de la Historia de la Educación Argentina en las carreras de formación docente, se construye la categoría *modos de historiar la educación* que da cuenta de múltiples historias enseñadas, lo cual implica enfoques, periodizaciones, fuentes, contenidos diversos. El campo académico incide en la producción y divulgación de conocimientos científicos sobre la historia de la educación argentina; intervienen como agencia especializada en las decisiones curriculares nacionales; realiza producciones académicas, elabora recursos materiales (videos, documentales) que circulan en la WEB y, en canales educativos; influyendo en las definiciones y miradas histórica de la educación. De allí que interesa analizar las características de esta relación entre campo, partiendo del supuesto de la complejidad de la articulación entre lo que se enseña y desde donde se enseña con lo que se investiga y desde donde se investiga historia de la educación argentina. La investigación responde al enfoque cualitativo y al perfil exploratorio; las fuentes son: docentes responsables de la unidad curricular de instituciones de educación superior de nuestra provincia, propuestas de enseñanza, planes de estudio de las carreras docentes, documentos curriculares, publicaciones sobre el estado del arte del campo académico. Las estrategias utilizadas son: observación documental, entrevistas, análisis de contenido, triangulación de fuentes y focalización.