

Título: “*Echar luz desde las sombras: los documentos de inteligencia en el estudio de la historia reciente de la educación argentina (Santa Fe, 1976-1983)*”

Autora: Dra. Natalia García (HEAR – UNR)

Eje N°3: Historiografía y acervos en el campo de la educación

Resumen: El presente trabajo se inscribe en la historia reciente de la educación argentina en la línea de estudios basados en documentos producidos por los organismos de inteligencia desde mediados de la década del '60. Aún cuando dicha área se halla en pleno desarrollo, ya exhibe dos tendencias generales por lejos excluyentes. Sucintamente, se observan indagaciones orientadas a la reconstrucción genealógica del edificio (material y simbólico) de la inteligencia estatal en diferentes experiencias territoriales y giros epocales, describiendo la faena clandestina según sus misiones, funcionamiento y agentes. Otras investigaciones extractan colecciones y/o unidades de conservación a los efectos de examinar los impactos del terror estatal sobre específicos actores, sectores sociales y/o heterogéneos fenómenos políticos y socioculturales. En esta dimensión, predomina cierto interés por las representaciones e imaginarios del “enemigo interno”. Palpablemente, el valor heurístico de estos acervos (no obstante el universo de prevenciones ético-metodológicas y problemáticas ligadas a las políticas de archivo en Argentina), convoca a investigadores del ancho arco de las ciencias sociales y no así a historiadores de la educación, siendo ciertamente exiguas las publicaciones que tributan al ámbito disciplinar. Por lo dicho, esta ponencia se propone mostrar los principales hallazgos de una investigación asentada en la colección “Ministerio de Educación y Cultura” integrada al fondo documental elaborado por la ex Dirección General de Informaciones (DGI) de Santa Fe. Organismo de inteligencia creado por el gobierno de facto en 1966 con el objeto de producir antecedentes político-ideológicos que, a la sazón, causaron innumerables cesantías docentes, y ulteriormente (1976) resultaron en detenciones ilegales, exilios y desapariciones forzadas de diversos actores educativos en la región. Puntualmente, se analizan decenas de casos datados entre 1966 y 1983 en instituciones localizadas en centros urbanos o aisladas zonas rurales, atravesando todos los niveles de enseñanza. En tal sentido, los registros confidenciales evidencian un temprano y creciente acecho capilar e intramuros en torno de unas tipologías “subversivas” y “peligrosidades” de la agenda pedagógica, a criterio del personal de la DGI apostado en escuelas primarias, secundarias, centros de investigación, institutos de formación docente y universidades. Asimismo, las fuentes visibilizan el devenir burocrático de los datos acopiados: sus valoraciones, tratamiento y circuitos administrativos. De forma harto singular, el acervo explorado finalmente “atrapa” lo que bien puede considerarse la figura más furtiva del pasado reciente: el denunciante común, patentizado en variadas cartas y notas elevadas a autoridades civiles o castrenses; vale decir, delaciones nacidas al calor de variopintas motivaciones personales y/o sectoriales con disímiles efectos profesionales, laborales y/o vitales para los denunciados. Por todo lo expuesto, se comprende que los materiales descriptos en lo particular de este trabajo y en la generalidad de esta embrionaria pero auspiciosa línea de investigación, permite entradas metodológicas y perspectivas de análisis que

complejizan la historiografía educativa de las décadas del '60 y '70, acaso escapando a la preeminencia de una mirada macro sistémica por sobre lo acaecido en el espacio micro e intrainstitucional incluyendo el delicado asunto de las actitudes y comportamientos sociales, y lo central-nacional por sobre lo regional-local.