sobre acervos de escuelas privadas masculinas, principalmente lasallanas,

EJE 3. Historiografía educativa, escuelas privadas y memorias escolares

Paulí DAVILA BALSERA
Luis M. NAYA GARMENDIA
Universidad del País Vasco

La Historiografía educativa de los centros escolares regidos por órdenes y congregaciones religiosas es un campo escasamente estudiado, no solo en España, sino en la mayoría de los países que tienen este tipo de instituciones. Siendo así que, en el caso español, este tipo de colegios supera el 30% del alumnado escolarizado. El acceso a las fuentes para estudiar estos centros es dificultoso y, en muchos casos, son las propias congregaciones las que realizan estos estudios con escaso rigor historiográfico. Contar con esta fuente, dadas las dificultades de acceso a las fuentes primarias de dichos centros, es de gran interés para los historiadores e historiadoras de la educación.

El primer objetivo de esta aportación es presentar esta fuente documental publicada por un importante grupo de escuelas y colegios de las órdenes y congregaciones religiosas masculinas en España. El segundo es analizar la función que cumplen, para ello analizamos sus características tanto formales como de contenido, la estructura interna y la gran cantidad de fotografías que aportan. Finalmente, destacamos el significado de las memorias para el estudio de la historia de la enseñanza privada religiosa.

El estudio de estas memorias escolares debe someterse a dos tipos de metodología para poder mostrar su riqueza como fuente documental. La primera se refiere al estudio de las características del propio documento, contestando a preguntas relacionadas con aspectos formales (tamaño, páginas, etc.); estructura (partes que conforman el interior de la publicación, distribución de textos y fotografías, autores, etc.); serie a la que corresponde (cambios, continuidades, rupturas, etc.);y contenido textual y fotográfico (relevancia de los textos, complementariedad de las fotografías, etc.). Por lo tanto, se hace necesaria una metodología que, desde la comparación, nos permita destacar los rasgos más sobresalientes y, asimismo, desde el análisis de contenido, tanto textual como iconográfico,poder destacar el discurso que mantienen. En segundo lugar, las memorias se entienden mejor cuando son utilizadas como documentos solo explicables desde el análisis histórico, tanto del contexto como del propio centro educativo.

Por lo que respecta a las fuentes, el análisis se va a llevar a cabo en un corpus documental formado por más de 800 memorias recogidas y clasificadas en el

Museo de la Educación de la Universidad del País Vasco/Euskal HerrikoUnibertsitaea. La mayoría de ellas corresponden a centros privados religiosos masculinos, sobresaliendo la gran cantidad de memorias publicadas por La Salle.

Entre las principales conclusiones podemos señalar que las memorias escolares son una fuente documental de gran valor para conocer la vida interna de los centros educativos privados durante el siglo XX en España, sobre todo en lo relativo a las actividades religiosas, culturales y deportivas. La existencia de series completas de este tipo de documentos permite estudiar la evolución de los mismos, lo que nos permite conocer la evolución interna de los centros, sus rupturas y continuidades.