Reflexiones historiográfico-pedagógicas sobre educación y anormalidad: la matriz bio/normo/colonialsobre el "otro anormal", y algunas claves para su decolonización en el presente.

Alexander Yarza de los Ríos

Facultad de Educación, Universidad de Antioquia

Grupo historia de la práctica pedagógica en Colombia

Red Colombiana de Historia de la Educación y la Pedagogía

Hace quince años comencé mis investigaciones histórico-pedagógicas sobre la educación especial en Colombia y América Latina. El acercamiento produjo una suerte de discontinuidad con los enfoques historiográficos usados hasta el momento: lineal de datos, institucional y social. La historia de la práctica pedagógica, como caja de herramientas y lugar de enunciación para pensar nuestro presente, ha permitido una reconstrucción crítica de un saber subalternizado, de unos sujetos colonizados y de unas estrategias de poder-saber normalizador, disciplinadores y homogeneizantes.

En esta ponencia pretendo exponer una auto-reflexión metateóricasobre las invariantes críticas que atraviesan el conjunto de mis investigaciones, en diálogo permanente con otros investigadores y grupos de investigación de diversos países de la región latinoamericana que estudian históricamente la educación especial. Se pondrá especial atención a cinco cuestiones fundamentales: 1. Los aportes del "Efecto Foucault"en la crítica a la normalización escolar de los anormales en Occidente. 2. La colonialidad del poder/saber/sersobre las subjetividades anormalizadas, y sus cuerpos, mentes y almas. 3. La expansión del utillaje conceptual y metodológico a partir del "giro corporal", la historia material escolar y de las emociones, y los estudios en biopolítica (en el contexto de los abordajes actuales en historia de la educación).4. Algunas claves para avanzar hacia una descolonización desde las voces en los bordes, explorando las narrativas y la "historia oral" como herramienta de lucha en la historia reciente; 5. Conectar los análisis histórico-pedagógicos de los distintos grupos, poblaciones, comunidades y pueblos subalternizados, excluidos y discriminados por la maquinaria escolar moderna-colonial.Finalmente, se bosquejarán algunas ideas e intuiciones que fortalezcan el área de historia de la educación y discapacidad, en una agenda de investigaciones de largo aliento, desde el Sur Global.

Referencias bibliográficas

Foucault, M. (2005) *El poder psiquiátrico.* Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M. (2008). *Los anormales.* México: Fondo de Cultura Económica.

Popkewitz, T. y Brennan, M. (2000). *El desafío de Foucault: discurso, conocimiento y poder en la educación.* España: Pomares Corredor.

Tremain, S. (2005). *Foucault and the government of disability.*Estados Unidos de América: University of Michigan Press.

Yarza de los Ríos, Alexander, (2010) “Del destierro, el encierro y el aislamiento a la educación y la pedagogía de anormales en Bogotá y Antioquia. Principios del siglo XIX a mediados del siglo XX”, *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 22, núm. 57, pp. 111-129.

Yarza de los Ríos, Alexander (2012), “Cursos de perfeccionamiento y de información pedagógica y sobre enseñanza de anormales y pruebas mentales y de instrucción en Buenos Aires (Argentina) y Antioquía (Colombia), 1926-1939”, En: Antonio Padilla, (Coord.) *Arquetipos, memorias y narrativas en el espejo. Infancia anormal y educación especial en los siglos XIX y XX*, México, Editorial UAEM.

Yarza De los Ríos, Alexander y Rodríguez, Lorena (2005), “Educación Sensorial, educación física, gimnástica y pedagogía de anormales: disciplinamiento y docilización de "corporalidades anormales" en Colombia, 1920-1940”, *Educación Física Y Deporte*, Vol 24, No. 2, 11-28.

Yarza De los Ríos, Alexander y Rodríguez, Lorena (2007), *Educación y pedagogía de la infancia anormal, 1870-1940, Contribuciones a una historia de su apropiación e institucionalización en Colombia*, Bogotá, GHPP, Cooperativa Editorial Magisterio.