XIII CIHELA 2018

Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana
Políticas, espacio público y disputas en la historia de la educación en América Latina. A 100 años de la reforma de Córdoba
Montevideo, 28 de febrero al 3 de marzo de 2018

Eje 2. Historia intelectual y trayectoria de educadores. Diálogos, conflictos y luchas por la educación pública

Coordinadores: Federico Alvez y Gerardo Garay Montaner

Francisco Berray la primeracátedra de Ciencias de la Educación: los orígenes del pensamiento pedagógico entre el naturalismo y el positivismo.

Claudio Suasnábar
Universidad Nacional de La Plata
IdIHCS-CONICET/FLACSO

Resumen

Haciafin de siglo XIX emerge a nivel internacional un campo disciplinar orientado al estudio de los fenómenos educativos (esto es, especializado en la producción y difusión de conocimiento sobre la educación), estrechamente vinculado, por un lado, al surgimiento de los sistemas educativos nacionales, y por otro, a las demandas de calificación profesional. De tal manera, la expansión educativa generó una fuerte demanda por teoría en la medida que dichos sistemas sevolvieron progresivamente más diferenciados y complejos. Por ello, la producción teórica no solo expresa la demanda por legitimar la ideología educativa y la regulación que suponía el gobierno de la educación sino también respondía a la necesidad de formación y certificación (Hosftetter y Schneuwly, 2004).

En Argentina el surgimiento y expansión de un campo disicplinar de la educación se produce en simultáneo a su confirguración mundial. Así, los inicios de suinstitucionalización en el ámbito universitario lo encontramos en la creación de la cátedra de Ciencias de la Educación en 1896en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. La escasez de alumnos retardaría el dictado de la materia hasta 1898 cuando es designado Francisco Berra por entonces director de escuelas de la provincia de Buenos Aires, quién impartirá clase hasta su muerte en 1906(Suasnábar, 2013; Suasnábar y Palamidessi, 2007).

Usualmente, el período de conformación del sistema educativo está asociaciado al momento de difusión y expansión del positivismo pedagógico como ideología educativa. Esta corriente de pensamiento si bien tendrá su mayor expresión con la creación en 1905 de la Sección Pedagógica bajo la dirección de Victor Mercante en la UN de La Plata, también debe ubicarse en esta tendencia al sucesor de Berra en la cátedra de la UBA, Carlos Octavio Bunge quién desemperára el cargo hasta su fallecimiento en 1918.

Al respecto, la historiografía del período ha prestado casi nula atención al pensamiento pedagógico de Francisco Berra, relegándo su figura al papel de precursor como primer director de escuelas y primer catedrático de Ciencias de la Educación. En este sentido, la presente ponencia focaliza su interés en un corpus de textos del autor que nos posibilitan por un lado, explorar algunos rasgos del pensamiento educativo en sus orígenes donde se observa claramente la tensión entre naturalismo y positivismo. Por otro lado, este mismo corpus nos permite aproximarnos a través de las referencias bibliográficas citadas, al grado de acceso a los circuitos y redes de difusión del pensamiento educativo a nivel internacional.

Planteado de esta manera, la ponencia se inscribe teóricamente en los estudios de emergencia e institucionalización del campo educativo a nivel mundial, mientras la fuentes seleccionadas son: Berra, Francisco (1876) **Proyecto de reglamento para las escuelas públicas de todo el Estado**. Imprenta de La Tribuna. Montevideo.Berra, Francisco (1878) **Apuntes para un curso de pedagogía.** Establecimiento Tipográfico de La Nación. Montevideo. Berra, Francisco (1896) **Resumen de las leyes naturales de la enseñanza**. J. A. Berra. Buenos Aires, y Berra, Francisco (1903) **Notas acerca de la Ciencia de la Educación**. Edit. Imprenta, librería y casa editorialEtchepareborda, Buenos Aires.