Eje N° 2: Historia intelectual y trayectoria de educadores. Diálogos, conflictos y luchas por la educación pública
Coordinadores: Federico Alvez y Gerardo Garay Montaner

Ponencia: Plan Rothe: conformación del ciclo básico para la escuela media argentina a través de los discursos de la burocracia educativa. Límites y posibilidades en las definiciones acerca de lo público.
Autora: María Asunción Iglesias

El trabajo propone la revisión de discursos disponibles y circulantes en el contexto de formulación e implementación del primer ciclo básico común al bachillerato y magisterio, conocido como "Plan Rothe", que se implementa en la Argentina entre 1942 y 1946. Esta estructura tuvo una vigencia de cincuenta y dos años y sus rasgos se consolidaron como parte de los sentidos hacia los que se habían orientado las decisiones políticas y pedagógicas sobre el nivel medio en las primeras décadas del siglo XX.#

El análisis pone el acento en el decir de la burocracia educativa, específicamente de las autoridades de la Inspección General de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial dependiente del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, tanto en el plano del quehacer burocrático como en de la producción pedagógica que esos funcionarios pudieran, en algunos casos, desplegar en distintos espacios académicos compartidos. Se recuperan así las historias profesionales de Juan Mantovani, Juan Emilio Cassani y Juan José Gómez Araujo, tres altos funcionarios de la Inspección General que participaron e impulsaron la formulación de proyectos de ley o planes de estudios para la enseñanza media durante la década de 1930, e intervinieron en la redacción del Plan Rothe en la década de 1940. Se trata, por un lado, de revisar las concepciones acerca de la educación media y su expansión y, al mismo tiempo, recuperar aquellos espacios de intercambio y producción del discurso pedagógico de la época.

Las fuentes utilizadas son, por un lado, publicaciones oficiales como el Boletín del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública de la Nación y las Memorias del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, a partir de las cuales se recupera el discurso normativo de la Inspección en relación a la enseñanza media y su posible expansión. Junto a este registro, se recupera el discurso de los funcionarios identificados, a través de las publicaciones que realizaran en revistas especializadas o bibliografía de su autoría.

Analizado desde la categoría formulada por Bernstein en tanto "discurso pedagógico", el Plan Rothe se inserta en una matriz reguladora de corte normalizador que subsume tendencias pedagógicas espiritualistas que de manera ecléctica se incorporan en las propuestas de los planes de estudio para el ciclo básico. Eso contribuye a la consolidación de una matriz de crecimiento de la matrícula con desgranamiento como característica del proceso de expansión del nivel. Asimismo, la circulación de discursos contrapuestos acerca de la especificidad de la enseñanza media y sus posibilidades de expansión muestran los límites epocales de la idea de lo público y la democratización del nivel al interior de la burocracia educativa.#

#