

Eje temático: historia intelectual y trayectoria de educadores. Diálogos, conflictos y luchas por la educación pública.

## **EL PENSAMIENTO DEL MAESTRO INDIGENISTA LUIS E. GALVÁN (AYACUCHO-PERÚ, SIGLO XX)**

Ranulfo Cavero Carrasco  
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (Perú)  
cavero.j@pucp.pe

### **RESUMEN**

El objetivo de la investigación es analizar y comprender el pensamiento del destacado maestro ayacuchano (Perú) Luis E. Galván Candiotti sobre la educación en general y sobre la educación indígena en particular, en las primeras seis décadas del Siglo XX. Para ello distinguimos dos etapas en su pensamiento y accionar: desde 1925 hasta cuando ejerció el cargo de Director de Educación Indígena del Ministerio del ramo (1931-1932), cuya producción fue más óptima (sobre todo referida a la educación indígena) y luego de este periodo hasta cuando fallece en 1966. El maestro Galván pertenece a la generación temprana de intelectuales indigenistas ayacuchanos, y dentro del contexto nacional, su pensamiento se da durante la ejecución de dos proyectos nacionales de educación: el civilista hasta 1940 y el indigenista a partir de 1941. Nuestro sustento teórico gira básicamente en torno a Pierre Bourdieu sobre el “campo intelectual” (2002), a Carlos Altamirano sobre los intelectuales (2013) y a Perafán sobre el pensamiento del profesor (2005). Para el análisis e interpretación del pensamiento del maestro Galván, construimos categorías o dimensiones en base a las fuentes revisadas que son básicamente bibliográficas, hemerográficas y documentales, que fueron evaluadas y sometidas a la crítica histórica. El maestro indigenista, asumió plenamente el influjo de la Escuela Nueva y relacionó el “problema indígena” al “problema nacional”, siendo uno de los prolegómenos tempranos más importantes en el Perú del paso de la “educación para indios” a la educación bilingüe y de esta a la educación intercultural.