

EJE 2

FIGURAS DEL PENSAMIENTO EDUCATIVO ECUATORIANO

Autores:

Galo Bonito Caimiñague (Estudiante UNAE). ghbonito@unae.edu.ec

Gabriela Dávila Lara (Estudiante UNAE). gabydavila14@hotmail.com

El trabajo es fruto de los resultados de la investigación educativa desarrollada durante la formación inicial en la UNAE, vinculado a las líneas del Proyecto de Investigación “El pensamiento educativo Ecuatoriano en la formación inicial del docente de la Universidad Nacional de Educación – UNAE”; dirigido específicamente al análisis de la importancia del pensamiento y obra de las figuras de la Historia de la Educación del Ecuador, su contribución en la formación de los futuros docentes de nuestro sistema educativo.

La historia de la educación ecuatoriana recoge figuras que, con su pensamiento obra han forjado ideas, experiencias y ejemplos que han contribuido al cambio en el sistema educativo ecuatoriano en las distintas etapas históricas. En el presente trabajo, tomamos para su estudio e investigación aquellos que marcaron hitos históricos en el pensamiento educativo ecuatoriano y que hoy generan modelos que vienen a fortalecer la educación por su representatividad del pensamiento emancipatorio, sus concepciones sobre la enseñanza que permanecen en el imaginario colectivo ecuatoriano.

Ellos son, José Peralta, Ministro de Instrucción Pública y Cultura del presidente Eloy Alfaro Delgado, artífice de la educación laica y del normalismo implementado en el Ecuador; María Luisa Gómez de la Torre, una normalista que siempre se destacó por ir más allá de lo que se esperaba de una profesora y, junto a la líder indígena Dolores Cacuango fundó las primeras escuelas bilingües para indígenas en busca de la igualdad.

Mediante el uso de la heurística y la hermenéutica: se procede a la recopilación de documentos históricos, al análisis e interpretación de los datos obtenidos; la revisión de la biografía asociada al contexto histórico – educativo; el análisis de la filosofía en torno a la educación, y de su pertinencia en la formación inicial del docente en la Universidad Nacional de Educación, específicamente en la formación de su identidad profesional y currículo escolar.

El proceso investigativo cuenta con la aplicación de encuestas a una muestra conformada docentes y estudiantes de la UNAE e instituciones educativas acerca de su conocimiento respecto a estas figuras y su influencia en aspectos como el currículo nacional, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) y las diferentes políticas educativas que rigen en nuestro país.

Se presenta como resultado principal el análisis de las biografías de las figuras y sus principales aportes al pensamiento educativo ecuatoriano y la evidencia de la necesidad de su aplicación en la formación docente y en las necesarias y sistemáticas adecuaciones curriculares de la escuela ecuatoriana.

Palabras claves: Historia de la Educación análisis, Pensamiento educativo, figuras .

#