

“Otto Niemann y Miguel Soler Roca: dos trayectorias en defensa de la educación pública uruguaya”

Jordi García Farrero – Universidad de Barcelona

Gerardo Garay Montaner – UDELAR, Uruguay

Participación académica: ponencia

Eje 2: Historia intelectual y trayectoria de educadores. Diálogos, conflictos y luchas por la educación pública

Síntesis temática

El magisterio uruguayo cuenta con una rica tradición de figuras emblemáticas, partícipes en la gestión de experiencias innovadoras en la escuela, pero también capaces de teorizar sobre los grandes temas de la pedagogía, el valor de la educación pública, el lugar de la política, la importancia de la laicidad, entre otros. No cabe duda de que Otto Niemann (1888-1958) y Miguel Soler Roca (1922) forman parte de este patrimonio.

Nuestra ponencia pretende estudiar sus trayectorias vitales, compartiendo y comparando preocupaciones, abordajes y dificultades. Para el caso de Niemann haremos hincapié en el proceso intelectual que lo llevó desde posturas antiestatales, abogando por una educación racional en sentido ferreriano, hasta asumir la decisión de involucrarse como maestro en la transformación de la educación pública estatal, siendo protagonista excluyente en la labor pedagógica que ejerció como maestro director en la *Escuela Agrícola de Flores* (1918-1922) y en la *Escuela Libre de Experimentación de Progreso*, en Canelones (1924-1928).

En el caso de Miguel Soler Roca abordaremos principalmente su labor pedagógica en el transcurso de los años previos a la dictadura cívico-militar en Uruguay (1973-1985), momentos en que fue director de escuelas rurales en Tacuarembó, Concordia, (Soriano, 1943-1954) y, por supuesto, durante el periodo del Núcleo Escolar Experimental de La Mina (1954-1961), en el departamento de Cerro Largo y la creación del Instituto Cooperativo de Educación Rural (ICER), que constituyó la respuesta independiente de los maestros rurales a la clausura de la sección de la educación rural.

Se trata, pues, de un estudio que se ha llevado a cabo a través de la hermenéutica de los principales textos de ambos autores; para el caso de Niemann, los numerosos artículos de revistas como *Educación Sociológica* (1911), *Infancia* (1912-1916), *Educación y Cultura* (1943) y *Sociedad de Amigos de la Nueva Educación* (1946). Para Miguel Soler, *Reflexiones generales sobre la educación y sus tensiones* (2004), *Réplica de un maestro agredido* (2005) o *Educación, resistencia y esperanza* (2014), entre otros.