

EJE 2

Título de la ponencia: Trayectorias y saberes pedagógicos de los funcionarios del Consejo Nacional de Educación durante los primeros años peronistas (1948-1949)

Autora: Gabriela Verónica Ferreyra

Pertenencia institucional: Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina

Esta ponencia tiene como objetivo analizar las trayectorias y saberes a partir de los cuales los funcionarios del Consejo Nacional de Educación (CNE) formularon la reforma educativa del período 1948-1949 en la Argentina de los primeros años peronistas. Encargado de administrar el funcionamiento de las escuelas primarias que dependían de la nación en la Capital Federal, en las provincias y en los Territorios y colonias, el CNE cumplió un rol fundamental en la definición de los lineamientos pedagógicos proyectados para el sistema educativo por el gobierno peronista en el Primer Plan Quinquenal (1947-1952).

En los últimos años se han multiplicado los estudios que incursionaron en el período desde diferentes escalas de análisis y visibilizaron el pensamiento y la acción de los personajes que mediaron entre Juan Domingo Perón y las masas. En este sentido, este trabajo se propone rescatar las trayectorias previas del Delegado Interventor del CNE Federico Daus y sus secretarios de Didáctica, Prudencio Oscar Tolosa y Luis Giordano, funcionarios sin experiencia política que contribuyeron a la edificación de una política educativa destinada a reconfigurar la función social de la escuela.

Los trabajos especializados estudian el contexto educacional del período desde diferentes perspectivas. Sin embargo, el escaso interés de la historiografía por diferenciar las gestiones e instancias de decisión dentro del campo educativo ha contribuido a formar la idea de la existencia de un pensamiento único digitado desde el ejecutivo. Por otra parte, la atención centrada en la cuestión del adoctrinamiento partidario han opacado las medidas pedagógicas y sociales que el CNE elaboró a través de sus funcionarios.

Las preguntas que guían el estudio son ¿quiénes propusieron las reformas? ¿de qué espacios o circuitos provenían y con quiénes se vinculaban? ¿cuáles fueron las ideas y acciones que impulsaron desde la esfera pública? Para abordar estas cuestiones se realiza un análisis y comparación de las normativas y producciones escritas de los funcionarios. El corpus documental del trabajo está conformado por el *Suplemento de El Monitor de la Educación*, el informe *Educación Común en la capital, las provincias y los territorios nacionales* de 1948, los *Programas de Educación Primaria* de 1948, las instrucciones impartidas a los inspectores, reseñas históricas de las escuelas, las revistas *Monitor de la Educación Común*, *Guión*, *ductor itineris*, *Guía Quincenal de la actividad cultural y artística*, *Sociedad Pedagógica Argentina* y *La Obra*, revista de educación.