

**XIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación
Latinoamericana**

Montevideo Uruguay, 28 de febrero al 3 de marzo de 2018

**Eje 2: Historia intelectual y trayectorias de educadores. Diálogos,
conflictos y luchas por la educación pública.**

Título de la Ponencia:

**Pensamiento Pedagógico Contemporáneo: Abordaje a los pedagogos
colombianos, una mirada desde la educación popular**

Leidy Carolina VillanuevaGodoy

Estudiante de Pedagogía Infantil de la UDFJC

lcvillanuevag@correo.udistrital.edu.co

La ponencia tiene por objeto reconocer la incidencia del pedagogo e intelectual colombiano Marco Raúl Mejía en el campo de la educación y la pedagogía tanto a nivel nacional como internacional. La intencionalidad de la presentación, además de valorar sus ideas pedagógicas, es presentar un panorama sobre las transformaciones de la educación contemporánea en Colombia y apreciarlas en un contexto regional.

De tal manera, la presente ponencia es un avance de investigación que se enmarca en la historia de la educación, en la cual, el rol del investigador es inspeccionar las fuentes del pasado, como también analizar las leyes estructurales y dinámicas de la sociedad para comprender los cambios en la cultura a lo largo del tiempo. La historia del pensamiento pedagógico se mueve en el campo de lo representacional, ideacional y político. Por tanto, las posturas de los intelectuales de la educación no sólo inciden en el contexto de la cultura sino también en la política.

De acuerdo al anterior interés, se ha evidenciado que el pensamiento pedagógico colombiano es un lugar poco abordado por parte de los investigadores nacionales, y menos aún la pedagogía crítica colombiana.

En el caso de Marco Raúl Mejía, en las indagaciones realizadas se ha logrado comprobar la relación entre la formación ideológica y política como parte de la configuración de su discurso pedagógico, ya que en su etapa inicial se ancla la perspectiva Freireana de educación liberadora, a la propuesta de teología de la liberación, para dar respuesta a las problemáticas de la educación formal (Mejía, 1987).

En segundo lugar, Mejía reivindica a la educación popular como una de las formas en la que se ha configurado la educación en América Latina, siendo los movimientos sociales mecanismos de resistencia e incidencia dentro del campo político y social. En un tercer momento, Marco Raúl Mejía, como pedagogo contemporáneo hace referencia a los nuevos retos de la educación en la época de postconflicto. Así, desde el trabajo de la Expedición Pedagógica Nacional a inicios del siglo XXI propone “la construcción de las geopedagogías en la manera como se le da respuesta a los contextos, a las nuevas tecnologías, a las nuevas teorías de las ciencias no lineales, a la nueva diversidad, a las nuevas formas de los procesos culturales” (Mejía, 2015)

En conclusión, se busca demostrar en la ponencia la manera como el pensamiento pedagógico de Marco Raúl Mejía inicia en el sector popular en los ámbitos formal y no formal, reconociendo a los movimientos sociales como movimientos de resistencia que constituyen a la educación popular, y las “geopedagogías” como una relación entre territorio y educación en la cual los sujetos pueden incidir y resignificar la escuela, la pedagogía y el currículo.

Referencias iniciales

Mejía, M (1987) El Movimiento Pedagógico. Una búsqueda plural de educadores colombianos. Centro de Investigación y Educación Popular. CINEP. Bogotá, Colombia.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (2015). Entrevista con Marco Raúl Mejía. Visto en <https://www.youtube.com/watch?v=OyHHqf1kqx4> (25/09/2016)