Título: “Las prácticas de enseñanza en la escuela secundaria argentina en el período 1965-1975: entre la normativa y las características institucionales”

Autor: Fernández María Soledad

Pertenencia Institucional: Universidad Nacional de General Sarmiento (Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina)

Eje 1: Cultura escolar, prácticas y saberes en Historia de la Educación

Resumen

La presente ponenciaintenta reconstruir la forma en la que, desde el currículum y las normas, se estructuraban las prácticas de enseñanza del nivel secundario en Argentina en el período 1965-1975. El período seleccionado se considera uno de los períodos de expansión de la matrícula del nivel, razón por la cual reviste importancia el análisis de los modos en los que se intenta encuadrar la práctica de los docentes secundarios en el aula. Al mismo tiempo, la escuela secundaria argentina se reconoce en un modelo institucional específico que imprime características propias al trabajo y la práctica de los docentes secundarios.

Por ello, retomando los avances de una investigación anterior (UNGS, 2014), en la que se indagó acerca de las características del modelo institucional de la escuela secundaria argentina inaugurado con la creación de los colegios nacionales en 1863; se pretende mostrar las tensiones que se generan entre este modelo, las prácticas de enseñanza y las normas que pretenden incidir en éstas últimas en el período seleccionado.

La metodología es de corte cualitativo ya que implica el análisis de fuentes de información secundarias y primarias (informes oficiales, conferencias, decretos presidenciales, información estadística, normas provinciales), el cual se complementa con la realización de algunas entrevistas exploratorias a informantes claves para el período.

El trabajo se estructura en cuatro partes. En una primera parte, se presenta una breve descripción del modelo institucional de la escuela secundaria en la Argentina. En una segunda parte, se aborda la estructuración de las prácticas de enseñanza (curriculum, normas de organización de la enseñanza) para el período 1965-1975. En una tercera parte, se analiza la información aportada por los informantes clave. En una cuarta parte se desarrollan una serie de conclusiones producto del entrecruzamiento de las características del modelo de la escuela secundaria, de la normativa que encuadra la práctica docente, y de las voces de los informantes acerca de dichas prácticas. Las principales conclusiones de la ponencia giran en torno a tensión entre lo nuevo y lo viejo, donde la innovación aparece como una necesidad, ala continuidad de un tipo de práctica docente fuertemente anclada en el carácter enciclopedista y elitista de la escuela secundaria, y a la pervivencia de un concepto de práctica como campo de aplicación.

Palabras Clave: modelo institucional, escuela secundaria, prácticas de enseñanza, normas.

Bibliografía

Acosta, F (2012). La escuela secundaria argentina en perspectiva histórica y comparada: modelos institucionales y desgranamiento durante el siglo xx. En *Cadernos de História da Educação*. 11 (1). pp. 131-144. Recuperado de http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/viewFile/17534/9633

Acosta, F. (2011). Escuelas secundarias y sistemas educativos modernos: análisis histórico comparado de la dinámica de configuración y expansión de los países centrales y Argentina. *HISTEDBR, Campinas, no 42.*

Bonantini, C. (2000). *Educación y Sociedad. Análisis histórico estructural de la escuela media argentina. Tomo II (1945-1983).* Buenos Aires: UNR editora.

Coll, C. y Solé, I. (2002). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp.357–386). Madrid: Alianza.

Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, M. J. (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp. 437–458). Madrid: Alianza.

Díaz, N (2009). Procesos de estructuración y definición del currículum para el ciclo básico de la escuela secundaria en la transición democrática argentina (1983-1989) (Tesis de maestria). Universidad de San Andrés, Buenos Aires.

Doyle, W. (1986). Classroom organization and management. En M. C. Whitrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 397–431). Nueva York: Macmillan.

Dussel, I. (1997). *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863 – 1920).* Buenos Aires: FLACSO/UBA (Oficina de publicaciones del CBC).

Gallart, M.A. (2006). *La construcción social de la escuela media*. Buenos Aires: Ediciones La Crujía.

García Cabrero, Benilde, Loredo Enríquez, Javier, & Carranza Peña, Guadalupe. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*, *10*(spe), 1-15. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tlng=es

Legarralde, M. (1998). La fundación de un modelo pedagógico: los colegios nacionales entre 1862 y 1887. *Revista Propuesta Educativa, num. 21.*

Puiggrós, Adriana (2003). *Qué pasó en la educación: breve historia desde la conquista hasta el presente* . 1 s . ed.- Buenos Aires : Galerna.

Southwell, M.; De Luca, R. (2008). La descentralización sntes de la descentralización: políticas educativas durante el gobierno de Onganía. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. 4 (3). pp. 375-389. Recuperado de http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion/article/viewFile/190/188

Steedman, H. (1982). “Las endowed grammar schools como instituciones determinantes”. En Mûller, Detlef, Ringer, Fritz. y. Simon, Brian (comp.). El desarrollo del sistema

educativo moderno. Cambio estructural y reproducción social 1870-1920. (Pp. 161-194). Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad.

Tedesco (1986). *Educación y Sociedad en Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires: Ediciones Solar

Zavala, A. (2002). *La práctica educativa, cómo enseñar.* Barcelona: Grao.

Fuentes

Decreto N° 9767 (1967). Reglamentación General del Régimen de Calificaciones, Exámenes y Promociones. Secretaría de Estado de Cultura y Educación. Argentina.

Disposición Nº 81 (1968). Planeamiento de la tarea escolar y evaluación del rendimiento escolar. Secretaría de Estado de Cultura y Educación. Administración Nacional de Educación Media y Superior. Argentina.

Resolución N.º 994 (1968). “Anteproyecto de Reforma del Sistema Educativo Argentino – Trabajos de Base”. Secretaría de Estado de Cultura y Educación. Oficina Sectorial de Desarrollo. Argentina.