

**XIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana-  
CIHELA 2018, Montevideo, Uruguay**

**Eje 1: Cultura escolar, prácticas y saberes en la historia de la educación**

**Mesa: Cultura, saberes y disciplinas escolares**

**Saber escolar como herramienta para historizar prácticas educativas: el caso de las matemáticas escolares en Colombia**

Gustavo Adolfo Parra-León  
Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)

Dora Lilia Marín-Díaz  
Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)

En las últimas tres décadas se emplearon diferentes herramientas teórico–metodológicas para hacer historia de la enseñanza en Iberoamérica, como alternativa a las tradicionales historias de la educación de carácter más general, dependientes de la historia política y económica. Una mirada panorámica sobre trabajos realizados en esa línea, permite identificar el uso de las nociones de currículo (Goodson, 1991, 2003), disciplina escolar (Chervel, 1991; Viñao, 1991), y cultura escolar (Julia, 2001; Faria–Filho, Gonçalves, Vidal y Paulillo, 2004). En tales trabajos, se enfatiza en el análisis de manuales y textos escolares (Ossenbach, 2000; Galván y Martínez, 2010), disposiciones arquitectónicas (Escolano, 2000) y otras materialidades que darían cuenta de un modo de ser de las prácticas educativas, histórica y socialmente localizadas.

Otros trabajos en perspectiva histórica se han centrado en la noción de *saber escolar*, cuyo foco inicial estuvo vinculado con las disciplinas escolares, su procedencia y constitución en condiciones particulares (Álvarez, 2015; Ríos, 2015). Por esta vía, se abre la pregunta por la posibilidad de pensar otros tipos de saberes que se configuraron en la escuela y que no necesariamente alcanzaron la forma de conceptos, teorías, métodos y explicaciones en el marco de una disciplina escolar específica. Así las cosas, gracias a la comprensión de una diferencia fundamental entre hacer historia de la educación e historizar prácticas educativas –que emerge cuando se trabaja desde una perspectiva arqueogenealógica–, esta comunicación se ocupa de dos asuntos: por un lado, se muestra cómo la noción de *saber escolar* retoma aspectos de las nociones antes mencionadas, e incorpora otros, acuñados en el marco de una tradición de investigación desarrollada en Colombia. Por el otro lado, se describe el *saber escolar* como poliedro de inteligibilidad, cuyas facetas permiten identificar, además

de aspectos de orden epistemológico, aquellos de carácter ético, estético y político en la configuración de formas de valoración y preceptos de comportamiento individual y colectivo. Debido a estos, el *saber escolar* tendría otras dimensiones más allá de las materias de enseñanza, que serían susceptibles de historización usando fuentes como manuales escolares, revistas dirigidas a los maestros, textos de pedagogía, planes de estudio, programas de examen, entre otros.

Para ilustrar algunas de las posibilidades que ofrece cada una de las caras de esta herramienta de análisis histórico, se usa como ejemplo una investigación acerca de la conformación de las matemáticas escolares en la segunda mitad del siglo XIX en Colombia. Como conclusiones se destacan dos asuntos: primero, que hay una conexión fundamental entre la estructura de una disciplina escolar y los preceptos de comportamiento y formas de valoración que orientan las prácticas educativas; segundo, que el saber práctico aparece como un elemento articulador entre disciplinas y saberes escolares cuando se exploran las otras facetas del poliedro.

### **Referencias bibliográficas**

Álvarez, A. (2015). Del saber pedagógico a los saberes escolares. *Pedagogía y Saberes*, (42), 21-29.

Chervel, A. (1991). Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación. *Revista de educación*, (295), 57-111.

Escolano, A. (2000). *Tiempos y espacios para la escuela*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Faria-Filho, L. M. Gonçalves, I. A. Vidal, D. G. Paulillo, A. L. (2004) A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. *Educação e Pesquisa*, 30(1), 139-159.

Galván, L. E. Martínez, L. (Coord.) (2010). *Las disciplinas escolares y sus libros*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social – CIESAS, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Juan Pablos Editor.

Goodson, I. F. (1991) La construcción social del currículum posibilidades y ámbitos de investigación de la historia del currículum. *Revista de educación*, (295). 7-37.

Julia, D. (2001) A cultura escolar como objeto histórico. *Revista Brasileira de História da Educação* (1), 9-43.

Ossenbach, G. (2000) La investigación sobre manuales escolares en América Latina: la contribución del proyecto MANES. *Historia de la educación*, (19), 195-203.

Parra, G. (2016). *Entre razón y utilidad: matemáticas como saber escolar en Colombia 1845–1906*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Ríos, R. (2015). Historia de la enseñanza en Colombia: entre saberes y disciplinas escolares. *Pedagogía y Saberes*, (42), 9-20.

Viñao, A. (2006) La historia de las disciplinas escolares. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*. No. 25, PP. 243-269.