

Colégio de Aplicação da Faculdade Nacional de Filosofia - “campo da Didática Geral e seminário do novo magistério secundário” : um estudo da construção curricular da disciplina Didática Geral no Brasil

Maria Verônica Rodrigues da Fonseca
Marcia Serra Ferreira

O trabalho apresenta resultados parciais da pesquisa de doutorado que investigou o processo de construção curricular da disciplina acadêmica Didática Geral no Brasil, no período compreendido entre 1939 e 1968. Esta disciplina acadêmica foi sistematizada no âmbito da Faculdade Nacional de Filosofia (FNFi) da Universidade do Brasil, em meio a outras disciplinas que também se constituíam como pedagógicas/científicas, inserida em um projeto de formação docente construído no âmbito da nova política educacional que se organizava no Brasil, a partir da década de 1930. A pesquisa teve por objetivo compreender o processo desencadeado e que produziu a estabilidade da Didática Geral nos distintos currículos de formação de professores no país. Afinal, ela permanece presente até os dias atuais tanto na formação dos professores para a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental quanto nos cursos de Licenciatura que habilitam professores considerados *especialistas* nas diferentes disciplinas escolares. A análise foi produzida a partir da articulação teórica de estudos produzidos em História do Currículo e em História da Educação, mais especificamente, aqueles nomeados como História das Disciplinas e formulados por autores como André Chervel, Antonio Flavio Moreira, Circe Bittencourt, Ivor Goodson, José Gondra, Marcia Serra Ferreira e Thomas Popkewitz. Tal articulação foi realizada por meio de uma abordagem discursiva para as investigações na área, em diálogo com os estudos de Michel Foucault acerca do conceito de discurso e de suas possibilidades de emergência e produção. Afinal, para Foucault, os estudos arqueológicos do discurso possibilitam que interroguemos como se tornou possível que um saber, em determinado momento histórico, ascendesse como um saber disciplinarizado. O texto traz, especificamente, resultados da análise produzida a partir de fontes documentais presentes no arquivo do Programa de Estudos e Documentação Educação e Sociedade (PROEDES) da UFRJ, referentes à FNFi e ao Colégio de Aplicação da instituição (CAp). São elas: ementas, programas, resoluções, pareceres, relatórios e livros editados com a finalidade didática e produzidos ao longo do período estudado. Ela apresenta evidências da importância do CAp como suporte institucional para o fortalecimento da disciplina acadêmica, possibilitando a formulação de uma interpretação acerca do papel desta instituição na construção histórica do que vimos nomeando como Didática Geral. Por fim, ressalta-se que olhar o processo de construção sócio-histórica dessa disciplina acadêmica, no Brasil, pode contribuir para se (re)pensar o seu atual lugar na formação do professor, ao mesmo tempo em que suscita reflexões sobre a *fabricação* dos sujeitos, no sentido proposto por Ian Hacking, para ensinar e aprender os seus conhecimentos, produzidos por meio de *processos alquímicos* (Thomas Popkewitz).

Eje N°1 Cultura escolar, prácticas y saberes en Historia de la Educación