

¿Los niños o la niñez en la escuela?

Experiencias espiritualistas en Argentina

Autoras: GELMI, Norma Eda y ZANCOV, Tatiana

Cátedra: Historia Social de la Educación, Escuela de Ciencias de la Educación,
Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Dirección de contacto: tatianazancov@gmail.com

Te.: 0351-153267723

Eje temático:

8. Sujetos de la educación: versiones de la historia de la infancia, de la juventud y los adultos.

Palabras Claves: Escuela Serena, escuela novismo, espiritualismo, expresión espontánea, experiencia directa.

Abstrac:

Como miembros de la Cátedra Historia Social de la Educación; una de nuestras líneas de investigación está vinculadas a praxis educativas que respondían a corrientes que se desarrollaron en diferentes regiones tanto europeas como americanas. A partir del seguimiento de la Biblioteca de Saúl Taborda donada por sus descendientes a la Biblioteca de la FFyH de la UNC, nos permite acceder al mundo de las lecturas de este pedagogo activo reformista cordobés, lector de lengua alemana, italiana, francesa, fue adquiriendo un importante número de libros que permite rastrear y seguir el pensamiento pedagógico de su tiempo en la primera mitad del siglo XX, los más de mil textos

nos “cuentan” de sus preocupaciones educativas, tanto sobre el contenido como el sujeto de enseñanza y la didáctica; abocado a la formación docente podemos acercarnos a autores internacionales y nacionales para “discutir” sobre la problemática educativa. En este caso de esta biblioteca tomaremos un autor italiano y un texto de una docente argentina que nos permita entrar en contacto con la “Escuela Serena”, formulación de Giuseppe Lombardo-Radice (primera mitad del siglo XX) presente en por lo menos dos importantes experiencias que registramos hasta el momento; por un lado la vinculada con la Señorita Olga, que escribe “Escuela Serena. Apuntes de una maestra” publicado en 1935; y por otra parte, el equipo de docentes (Antonio Sobral, Saúl Taborda, etc.) involucrados en el proyecto de la Escuela Normal Provincial de Córdoba.

Cabalgando entre las nuevas definiciones de “quienes eran los sujetos de enseñanza de la escuela primaria” y “cómo debían ser las maestras que atendieran a los “niños”, los hegelianos -espiritualista- con su particular manera de entender lo político y lo social; desarrollaron prácticas educativas que fueran innovadoras en su época, adscritas al todavía llamado movimiento “escuelanovista”.

Siguiendo al maestro G. Lombardo-Radice, para repensar la docencia para adecuar a la escuela a las nuevas visiones sobre “quien era el niño que va a la escuela y cuáles eran las estrategias mejores para que aprehendiera”, desarrollaremos los planteamientos de Lombardo-Radice a la Dra. María Montessori, ambos (malos) colaboradores de la reforma educativa italiana de 1924, en cuanto a si se educa a los niños o a la niñez.