CONSTRUÇÃO E DISSEMINAÇÃO DO IDEÁRIO EDUCACIONAL NO RIO GRANDE DO NORTE: UM OLHAR SOBRE A REVISTA *PEDAGOGIUM*(1924-1927)

Esta pesquisatem por objetivo investigar a contribuição da revista *Pedagogium* (1924-1927) para a construção dos saberes e práticas que integram o ideário educacional no Rio Grande do Norte nas primeiras décadas do século XX. Em 1921, a Associação de Professores do Rio Grande do Norte/APRN organiza a publicação desse periódico em busca de discutir as questões relacionadas ao ensino público, veiculando artigos escritos por atuanteseducadores do estado, que davam relevo aos mais diversos assuntos educacionais. Compreendemos que as questões do cenário educativo eram disseminadas por meio dos impressos, que figuravam como porta-vozes da difusão dos modelos de educação pensados para homens e mulheres, bem como aspectos culturais da sociedade, através da escrita das autoridades no ensino que discutiam sua organização no estado. As práticas educacionais e cívicas, a missão da mulher, saberes pedagógicos e cultura norte-rio-grandense, eram temas abordados nos diversos números publicados no período que compreende o recorte histórico desta pesquisa. A este exemplo, destacamos os artigos “Crianças Anormais”, de autoria de Aluísio da Câmara e o “Celibato Pedagógico Feminino”, escrito pelo professor Nestor dos Santos Lima. Ambos os textos provém de conferências ministradas em espaços de discussão de questões educacionais. O primeiro, no Curso de Férias de 1925, oferecido para formar o professorado do estado e o segundo que provém de uma tese apresentada na 1ª Conferência Nacional da Educação sediada em Curitiba, no ano de 1927. No acervo do Instituto Histórico e Geográfico do Rio Grande do Norte/IHGRN, localizamos as fontesque subsidiam a escrita deste estudo, analisando-as em diálogo com as ideias de Chartier (1990), Certeau (1994) e Sirinelli (2003), acerca da materialidade do impresso, das práticas e da atuação dos intelectuais nas mais diversas esferas do cenário nacional, dentre elas, os espaços de ensino e formação dos cidadãos. Consideramos relevante entender a quem pertenciam as vozes que emergiam por entre as linhas deste impresso e que deste modo contribuíam para a formação do cidadão republicano.Pensar nas práticas educativas e culturais, bem como saberes construídos e veiculadosatravés deste periódico,permite conhecer a pluralidade das ideias que orientavam a busca pelos novos caminhos para a educação pública no Brasil.

Palavras-chave: História da Educação. Revista *Pedagogium*. Saberes. Práticas.