

## IDENTIDADES DOCENTES E RENDIMENTO ESCOLAR: DISCURSOS PRODUZIDOS EM CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES(DÉCADA DE 1930)<sup>1</sup>

O objetivo deste trabalho é analisar processos de construção identitária profissional ao longo da formação inicial docente em instituições da capital de São Paulo, em relação problemas de rendimento escolar de alunos da escola primária paulista e suas possíveis soluções.

Pretende-se analisar discursos veiculados nas revistas pedagógicas: “Archivos do Instituto de Educação”, publicada entre 1935 e 1937 pelo Instituto de Educação, integrado à Universidade de São Paulo em 1934; e na revista “A Biologia Educacional” publicada na Escola Normal “Padre Anchieta” de 1938 a 1941. As análises foram realizadas com base nos escritos de Foucault, buscando-se descrever enunciados e formas de ordenação dos discursos presentes nas fontes consideradas.

Neste estudo as reflexões sobre identidades sociais têm o apoio de Stuart Hall e são consideradas não como fixas, permanentes ou essenciais, mas como identidades que se formam e se transformam continuamente, até mesmo de maneira contraditória, em interação com diferentes momentos históricos e diversos sistemas de significação social e representação cultural. Apesar de reconhecer que o processo de formação identitária do professor ocorre em inúmeras e complexas instâncias sociais e individuais, parte-se do pressuposto que o período de formação inicial é muito importante nesse processo.

As discussões aqui empreendidas representam a continuidade de estudos anteriores em que foram analisados discursos oficiais presentes em periódicos educacionais paulistas para explicar e tentar superar o baixo rendimento escolar, por meio de enunciados que identificavam ora o ambiente natural e social como fonte de problemas, ora características dos alunos, ou ainda questões cuja origem se remetia ao próprio sistema escolar. Neste trabalho serão enfocados enunciados relativos a formas de caracterização da origem social dos alunos e as possíveis ações docentes para superar esses problemas. Este último ponto toma especial importância no processo de produção de identidades docentes, uma vez que se trata de instituições modelares de formação de professores, cujas práticas foram, muitas vezes, tomadas como base para a estruturação de outras Escolas Normais do estado de São Paulo e mesmo de outros estados do país.

---

<sup>1</sup>Este trabalho apresenta resultados parciais de projeto interinstitucional de pesquisa financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

A análise aponta para a construção de discursos associados a identidades profissionais consideradas inovadoras, em que os futuros professores deveriam conhecer a situação da comunidade escolar, sob vários pontos de vista, mediante práticas científicas; implementar ações assistenciais; e apreender formas eficientes de atuação profissional como agentes de mudança social controlada.