

## **HISTÓRIA, MEMÓRIA E CULTURA ESCOLAR DE UMA INSTITUIÇÃO PRIMÁRIA RURAL: ESCOLA MUNICIPAL FAZENDA MIYA (1965- 1973)**

### **RESUMO**

Este trabalho tem como temática a história da instituição escolar, como foco na história do ensino primário rural. Alguns elementos, que nortearam esta pesquisa estão relacionados a história de uma instituição escolar primária rural, instalada por imigrantes japoneses no distrito do Guassú, município de Dourados, no sul de Mato Grosso (atual Mato Grosso do Sul), Brasil na década de 1960. O objetivo de análise incide em examinar o processo de criação e instalação da Escola Municipal Fazenda Miya, versa também analisar ícones da cultura escolar, junto a instituição, fundada por imigrantes japoneses no distrito do Guassú, bem como identificar e caracterizar os manuais, os programas, o perfil de seus alunos e ainda, analisar aspectos institucionalizados que caracterizam sua organização, no período compreendido entre os anos de 1965 a 1973. A pesquisa orienta-se na perspectiva da Nova História Cultural, aliado a um referencial teórico da História, História da Educação. Este trabalho, foi desenvolvido tanto pela pesquisa bibliográfica quanto pela pesquisa documental. A pesquisa bibliográfica foi realizada por meio de referências ligadas a História, Historiografia da Educação Brasileira, História da Educação, Educação Rural, a História de Mato Grosso, entre outros. Na pesquisa documental recorreu-se a fontes documentais encontrados no arquivo da Escola Municipal Fazenda Miya, o livro de matrícula, atas de reuniões, ao lado de outras matérias como os manuais, programa de ensino, os boletins, do período investigado, no acervo pessoal da professora Tiekko Miyazaki Ishy, reportamos as imagens e fotografias e aos documentos do Centro de Documentação Regional de Dourados. Adotamos a História Oral, no que tange, as técnicas de entrevista com a professora Tiekko Miyazaki Ishy. A escolha desse tipo de entrevista, deu-se pela necessidade de realizar um cruzamento das fontes documentais com a memória local, na busca de documentos que compõem as práticas da instituição escolar, reconhecidas ao longo do tempo, como espaços sociais destinados ao ensino aprendizagem. No tocante, a pesquisa no tempo presente, permite visibilidade do contexto social, onde os acontecimentos são preservados e recuperados pela memória, revelando-se à medida que as histórias vão sendo contadas, e pelas informações preciosas e ímpares lembradas. Neste contexto, as fontes permitiram verificar que a instituição escolar, passa por transformações ao longo dos anos na sua estrutura organizacional, como reformas e ampliações, sobretudo com intervenções influenciadas pela modernização dos projetos e programas educacionais para o ensino primário rural, no viés da legislação vigente, no período investigado. O resultado desta investigação, permitiu uma análise, sobre a criação da instituição escolar primária rural, a Escola Municipal Fazenda Miya, nos aspectos de sua organização e funcionamento, ora atendendo filhos de imigrantes japoneses e filhos de brasileiros, transpondo os muros em suas práticas de ensino aprendizagem, por meio de uma identidade única no cenário rural. Conclui-se, que a escolarização diante de desafios, inicialmente é fruto da luta dos imigrantes japoneses, que modificaram o perfil de analfabetismo no sul de Mato Grosso.

**Palavra-chave:** Escola Rural. Cultura Escolar. Memória