

Eje N°1:Cultura escolar, prácticas y saberes en Historia de la Educación

Título de la ponencia:Los saberes y prácticas del discurso pedagógico oficial sobre alimentación en las escuelas primarias argentinas(1936- 1961).

Autora: Dra. Cecilia Elena Almada – Instituto Superior de Educación Física N°1 “Dr. Enrique Romero Brest” - almadacecilia@gmail.com

Resumen

El presente trabajo surge de la tesis doctoral focalizada en la descripción de los componentes referidos a la educación alimentaria que integraron el discurso pedagógico oficial en el nivel primario del sistema educativo argentino, entre los años 1936 y 1961. A través del análisis cualitativo del corpus documental (integrado por los sucesivos planes y programas para la Capital Federal y los Territorios Nacionales implementados durante el periodo, la normativa y las revistas *El Monitor de la Educación Común*) el artículo describe el modo en que se prescribía la difusión escolar de contenidos, valores y prácticas sobre la producción de alimentos (condiciones, técnicas y tecnologías involucradas), el consumo y la nutrición (conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano y la importancia del “buen comer” para la vida).

La periodización se definió tomando el lapso en que el *currículum* de la escuela primaria argentina sufrió un profundo reajuste para dar respuesta a las críticas que se venían efectuando a la “vieja escuela primaria” centradas en la incapacidad de movilizar las energías infantiles, capturar su interés y estimular su vigor físico y moral. Entre los años que abordó la investigación, la lógica curricular, fundamentada en los postulados de la Escuela Nueva, adoptó una doble lógica: un Programa de Conocimientos y un Programa por Asuntos.

La perspectiva teórico- metodológica seleccionada para analizar el proceso de construcción del discurso pedagógico se focalizó en la indagación de las reglas de recontextualización de los saberes disponibles sobre alimentación que fueron transformarlos en conocimiento escolar. Dicha perspectiva permitió conocer el modo en que la sociedad argentina seleccionó, clasificó, distribuyó y prescribió la transmisión de dichos saberes.

El análisis de las fuentes reveló cómo el discurso pedagógico sobre educación alimentaria recontextualizó las voces provenientes de otros campos. Se hizo eco de las transformaciones políticas sucedidas en la Argentina, revelando que, hasta mediados de la década de 1950, ocupó un lugar relevante el discurso proveniente del campo de la producción, expresado en la preocupación por los efectos de la crisis económica, al compás del viraje hacia un modelo estatal intervencionista. Simultáneamente, otras dos voces provenientes del campo de control simbólico denotaron su importancia: el discurso religioso moral (que en este periodo se manifestó explícitamente, al ser legitimada la enseñanza de la religión católica como contenido obligatorio en todos los niveles) y el científico- médico (que acompañó el avance del área y enfatizó la incorporación de conocimientos derivados de la ciencia de la Nutrición).

Los hallazgos del estudio abonaron el debate sobre el papel que juega la enseñanza escolar contemporánea en la construcción de una ciudadanía alimentaria basada en el derecho a una comida sana, suficiente y de calidad, sustentable y justa.

Educación alimentaria – escuela primaria – Escuela Nueva