

Lições de Pedagogia: Didática e práticas de ensino de uma educadora mineira do início do século XX

Thassiana Aparecida de Paula (1, *), Paula Cristina David Guimarães (2)

¹ *Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de São João Del Rei*

² *Professora Adjunta da Universidade Federal de São João Del Rei*

IntroduçãoDiferentes práticas e didáticas de ensino vêm sendo desenvolvidas no contexto escolar durante a história da educação brasileira. Conforme Luckesi (1991), conhecer e compreender os diferentes modelos de ensino que existiram, seu contexto de criação e inserção na realidade brasileira, nos ajuda a compreender as também distintas práticas pedagógicas que temos hoje. Em um recorte para o estado de Minas Gerais é possível percebê-las na obra *Lições de Pedagogia*, publicada em 1925 pela educadora mineira, Maria Lacerda de Moura. Tanto a obra como a autora ainda são pouco conhecidas no cenário do campo da pesquisa em educação, o que aponta para a necessidade de investigações sobre a educadora mineira e sua produção escrita (GUIMARÃES, 2016).**Objetivos**Identificar e analisar a didática e as práticas de ensino direcionadas à infância no início do século XX pela educadora mineira, em seu livro *Lições de Pedagogia*, como compreender a sua trajetória educacional, e identificar o contexto no ela pensou e escreveu o livro, verificando possíveis aproximações e distanciamentos com as práticas de ensino que propunha.**Material e Métodos**Levantamento bibliográfico sobre o tema investigado em periódicos da área. Pesquisa em fontes históricas primárias e secundárias, assim como a historiografia que trata sobre a infância, a formação de professores e as práticas de ensino ao longo da história da educação brasileira. Seleção de informações relevantes extraídas e organização de categorias de análise. **Resultados Parciais e discussões:**Com o levantamento bibliográfico foi possível verificar que o livro foi pesquisado em um único trabalho e que não se voltas para os seus aspectos educacionais da obra. Durante as análises da fonte destaca-se a importância do papel do professor para o desenvolvimento da criança tais como sua conduta diante o processo de escolarização das mesmas.**Conclusões:**Diante a leitura da fonte foi possível elencar algumas categorias de análise tais como: A importância do professor observador; O papel do professor cientista; A necessidade do professor mediador. Em cada uma dessas categorias é possível identificar a produção de saber geradas pelo discurso pedagógico ao longo da história da educação brasileira (FOUCAULT, 1979). **Referências:** FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. Rio de Janeiro: Graal, 1979. LUCKESI, Carlos. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. São Paulo: Cortez Editora, 1991. GUIMARÃES, Paula Cristina David. **Maria Lacerda de Moura e o “ estudo científico da criança patricia” em Minas Gerais (1908-1925)**. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal de Minas Gerais: Faculdade de Educação. Belo Horizonte, 2016.