

DE ESCOLA AGRÍCOLA E PATRONATO ÀS ESCOLAS PROFISSIONAIS NO INTERIOR DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO¹

Eje:

1. Cultura escolar, prácticas y saberes en Historia de la Educación

Sônia Aparecida Siquelli²

Universidade do Vale do Sapucaí-UNIVÁS/Brasil

José Luís Sanfelice³

Universidade Estadual de Campinas-UNICAMP e Universidade do Vale do Sapucaí-UNIVÁS/Brasil

RESUMO

Este trabalho, um recorte da pesquisa desenvolvida no Grupo de Estudos e Pesquisas História, Sociedade e Educação, na Linha de Pesquisa Filosofia e História da Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas-Unicamp - Brasil, intitulada “De antigas escolas profissionais à transformação em campi no interior da rede federal de educação: o que se conservou e o que se transformou”, pretende descrever e discutir a formação de duas escolas, que compõem atualmente o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas - IFSULDEMINAS: a Escola Agrícola de Muzambinho/MG e o Patronato de Inconfidentes/MG. De ensino técnico, criadas no século XX, foram incorporadas em forma de unidades (campi), com a criação da lei nº 11.892 sancionada em 29 de dezembro de 2008 pelo presidente Luiz Inácio Lula da Silva criando 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFET). Nessa segunda década do século XXI, o IFSULDEMINAS conta com mais seis campi, além destas, ou seja, instituições escolares que até 2008, cada uma com sua história de criação e formação já se encontravam constituídas em suas estruturas, com um modelo específico, pois atendiam às necessidades de formação técnica de seus municípios de realidades diferentes, mesmo que geograficamente pertencentes ao sul do Estado de Minas Gerais. A questão foi saber da possibilidade de se conservar elementos históricos de uma instituição escolar desde a sua formação e quando ela é incorporada a um novo modelo. Considerou-se especialmente os contextos históricos dos distintos momentos da sociedade brasileira. A metodologia empregada se preocupou em rever a literatura dos referenciais teóricos que pesquisam instituições escolares, levantamento de fontes primárias e secundárias, como documentos do acervo de cada um dos campi, jornais dos municípios que registraram a criação de cada instituição em seu tempo, possíveis documentos existentes nos arquivos de bibliotecas públicas, Câmara Municipal, museus e até nos pequenos arquivos particulares. Os institutos federais atuais são instituições escolares que possuem

¹ Trabalho com fomento da Fundação de Apoio à Pesquisa de Minas Gerais-FAPEMIG/Brasil.

² Doutora em Educação, docente em História da Educação do Mestrado em Educação na Universidade do Vale do Sapucaí-UNIVÁS/Pouso Alegre/Brasil. (soniasiquelli@hotmail.com)

³ Professor Titular em História da Educação-UNICAMP/Brasil, aposentado e colaborador. Coordenador do Mestrado em Educação da Universidade do Vale do Sapucaí- UNIVÁS/Pouso Alegre/Brasil. (sanfelice00@gmail.com)

estruturas diferenciadas de formação dos campi que incorporaram, uma vez que foram formados por antigas escolas profissionais já existentes. Os resultados iniciais apontam que existe no interior de ambas as escolas uma resistência à conjuntura educacional do modelo que se instaurou em 2008 em relação ao que haviam instituído no passado, mesmo reconhecendo as melhorias na estrutura da proposta do novo modelo.

Palavras chave: História de Instituição Escolar; IFSULDEMINAS; Escola Agrícola; Patronato.