

#

**LA DISCIPLINA DE EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA EN LA DICTADURA MILITAR BRASILEÑA: UN ESTUDIO SOBRE EL IDEAL DE HOMBRE CIVILIZADO PRESENTE EN LOS LIBROS DIDÁCTICOS.**

Daniele Cristina Frediani  
Mestranda PPEdu. Universidade Estadual de Londrina  
frediani.daniele@yahoo.com.br

Tony Honorato  
PPEdu. Universidade Estadual de Londrina  
tonyhonoratu@gmail.com

La Educación Moral y Cívica (EMC) pertenece a la Historia de la Educación Brasileña. Sus conceptos orientadores estuvieron presentes en las finalidades que enseñar desde la creación de las primeras instituciones de enseñanza, mientras práctica y saber escolar estuvo presente en el contexto nacional desde la Primera República. Sin embargo, fueron en los años que marcaron la Dictadura Militar (1964-1985) que esa disciplina obtuvo mayor notoriedad. Es posible percibir esa notoriedad por medio de los Decretos-ley N° 869 de 1969 y N° 68.065 de 1971, y por la creación de la Comisión Nacional de Moral y Civismo (CNMC), que era el órgano gubernamental fiscalizador y regulador de la disciplina. La disciplina EMC representó un significativo vehículo de diseminación de patrones de civilidades propaladas por los grupos con mayores gradientes de poder y de esa forma se encontraba en el centro de los discursos gubernamentales del régimen autoritario. En el presente trabajo, se objetivó analizar cuál era la representación de hombre civilizado puesta en circulación a través de los libros didácticos de la disciplina EMC en la década de 1970. De ese modo, se utilizó como referencial la teoría de los Procesos Civilizadores de Norbert Elias y como fuente histórica consideró los libros: Princípios de Educação Moral e Cívica de Amaral Fontoura (1970); Educação Moral e Cívica de Benedicto de Andrade (1970); Educação Moral Cívica e Política de Douglas Michalany (1970), Educação Moral e Cívica de Victor Massumeci, Otto Costa y Felipe Moschini, Educação Moral e Cívica de Theobaldo Miranda dos Santos (1974) y Atividades de Educação Moral e Cívica de Siqueira y Bertolin (1981). #

El uso del libro didáctico como fuente de investigación permitió concebir cuál era la visión del Estado en relación a la disciplina y la sociedad, habida cuenta de que este recurso reflejaba los anhelos del gobierno en lo que se remite al patrón conductual esperado del ciudadano brasileño. Se eligió analizar la representación de ideal de hombre civilizado a partir del libro didáctico de la disciplina de EMC, por entender que el estudio de las disciplinas escolares como objeto de investigación se constituye en un campo privilegiado para pensar los intereses vigentes en una determinada época, principalmente por los grupos más favorecidos en términos socio-políticos. Así, este artículo abre posibilidades para el campo de estudios de la historia de las disciplinas escolares y de sus saberes por evidenciar aspectos poco explorados, como el estudio de los modos de comportamientos de los individuos a través del análisis de una disciplina escolar y de sus impresos pedagógicos. Como resultado los libros han indicado un ideal de hombre civilizado forjado por la

Dictadura Militar, caracterizado por la efigie de individuo pacífico, obediente, religioso, patriota, responsable y resignado.

#

Palabras clave: Disciplinas Escolares. Educación Moral y Cívica. Civilidad.