

CULTURA ESCOLAR VOCACIONAL: FAZERES DOCENTES DA ÁREA DE ESTUDOS SOCIAIS NOS VOCACIONAIS (SP, 1962-1969)

Yomara Feitosa Caetano de Oliveira Fagionato¹

Nesta pesquisa em andamento o objeto deste texto é explorar um conjunto singular dos fazeres docentes da cultura escolar vocacional. Os agentes educativos atuantes das experiências dos Ginásios Vocacionais (São Paulo, 1962-1969) passaram a realizar práticas pedagógicas integrante do movimento escolanovista, tais como: estudo do meio, integração de disciplinas via área de Estudos Sociais, estudo dirigido, ensino ativo e em equipes. Os docentes das disciplinas-saber de História e Geografia ao planejarem suas aulas buscavam o desenho de integração disciplinar operando o conceito de área núcleo para Estudos Sociais. Para esta análise uso da metodologia na perspectiva de Roger Chartier (1990), via categoria apropriação enfocando uma história dos usos e das interpretações, preocupada com as representações sociais e com as formalidades das práticas, e, portanto opero no campo da cultura escolar (Julia, 2001), com interesse no funcionamento interno da escola. Com foco em compreender o movimento descontínuo das práticas escolares no âmbito da cultura escolar recorro a experiência docente ocorrida no Ginásio Estadual Vocacional Oswaldo Aranha de São Paulo (1962-1969) para realizar esta análise organizo em dois momentos históricos. O primeiro de 1962 até 1965, período da primeira turma formada no ginásio de quatro anos, para realizar na análise dos planejamentos em suas partes, como: mapa das leituras sugeridas pelos docentes, listas de conteúdos, procedimentos metodológicos, cronograma, e as problemáticas ou temáticas. No segundo momento, 1966 até 1969, realizo a mesma análise das partes dos planejamentos. Para compreender as continuidades e discontinuidades o longo destas duas periodizações em relação às representações das temáticas/leituras/listas. Do recorte da pesquisa de doutoramento em curso, o texto utiliza-se de fontes documentais manuscritas e impressas produzidos na experiência docente deste ginásio, em relação com outros relatórios de supervisores da área de Estudos Sociais ou por educadores envolvidos na coordenação dos vocacionais.

Palavras-chave: ginásios vocacionais, ensino secundário, renovação pedagógica, Estudos Sociais.

#####

¹ Doutoranda em História do Tempo Presente do Programa de Pós-graduação em História da Universidade do Estado de Santa Catarina (PPGH-UDESC). Integrante do Grupo de Pesquisa "Culturas Escolares, História e Tempo Presente" da UDESC, e do Laboratório de didática da FURB (Ladih). Trabalho ligado à pesquisa de doutorado vinculada ao Programa de pós-graduação de História do Tempo Presente em andamento (PPGH-UDESC), financiada pela CAPES. E-mail: yocaetano@hotmail.com