

XIII CIHELA 2018
Congreso Latinoamericano de Historia de la Educación

Eje Temático No. 1
Cultura Escolar, prácticas y saberes en Historia de la Educación

Coordinadores
Alexander Yarza y Vera Gaspar

Ponencia
Las Escuelas de Primeras Letras de Durango. Siglo XIX

Ponente
Luis Carlos Quiñones Hernández
Investigador del Instituto de Investigaciones Históricas
Universidad Juárez del Estado de Durango
México

La presente ponencia trata sobre la historia de las escuelas de primeras letras de Durango en el siglo XIX, que se ubica en el contexto de la educación mexicana que educó, primero, a los miembros de las élites de la Nueva España en la Real y Pontificia Universidad de México desde la segunda mitad del siglo XVI, y posteriormente a los niños en la coyuntura socio educativa de la instrucción elemental. En este orden de ideas, el análisis histórico, constreñido en los estrechos límites que imponen la coyuntura de este tipo y nivel de instrucción ofrecida en los estados de la república, se refiere a los hechos cotidianos relacionados con la formación del profesorado, la diversidad de prácticas pedagógicas, la parafernalia metodológica y evaluativa, la ritualidad de la cultura escolar, los útiles y los libros escolares y al desempeño escolar de los alumnos y los maestros de la época, los que son estudiados desde la historia social y cultural de las mentalidades.

Con el enfoque y método de la historia de las mentalidades utilizado para realizar la presente investigación, pudimos estar en presencia del inconsciente colectivo, o más precisamente, de la memoria colectiva, en tanto representación de las actitudes y los comportamientos de determinados grupos humanos, frente a fenómenos sociales que se suceden casi de forma imperceptible, pero que pueden apreciarse mejor en un proceso de mediana y larga duración, por intermediación de las formas que asumen estos grupos para pensarse y verse a sí mismos en un momento y en un lugar determinados. Las escuelas de primeras letras de Durango en el siglo XIX, en términos históricos e historiográficos son precisamente eso, el conjunto de representaciones sociales que se dan en el contexto de la vida cotidiana de los distintos actores encargados de organizar, financiar y evaluar la educación elemental y de sus principales destinatarios: los alumnos, los maestros y los miembros de la comunidad.

Las fuentes primarias utilizadas para este estudio fueron localizadas en varios repositorios, particularmente en el Archivo Histórico del Estado de Durango, y están registradas en el índice de la Secretaría de Gobierno para los siglos XIX y XX, y fueron suscritas por los encargados de dirigir la educación en los diferentes periodos de la historia local. La documentación es escasa y fragmentaria y data del periodo inmediatamente posterior a la instauración de la primera república federal. En ella se encuentra información sobre la Compañía Lancasteriana de Durango, nóminas de preceptores y salarios; procesos de supervisión de la práctica educativa; leyes y decretos sobre educación pública; documentos de administración; padrones de población estudiantil; listados de inmuebles y preceptores, correspondencia, peticiones, resolución de problemas vinculados con el trabajo, escuelas de formación del profesorado, planes y programas de estudio y movimientos sociales vinculados a la labor de los maestros.