O ensino de matemática nos Cadernos Pedagógicos do CEN

Em 1960 é inaugurado, a partir da Fundação de Ensino Secundário, o Centro Educacional de Niterói (CEN), uma escola com a pretensão de ser um núcleo de experiências educacionais na cidade de Niterói, localizada no estado do Rio de Janeiro. Sua missão era fortemente marcada para educar os jovens em tempo e de maneira integral. Alguns jornais da época o apresentavam como uma escola que havia sido construída para ser "diferente". Em *O Fluminense*, por exemplo, essa instituição foi descrita como um "moderno centro", com o objetivo de realizar pesquisas educacionais. Em 1967, o jornal *A Tribuna* o anunciava como "uma das mais evoluídas do Brasil".

No mesmo período crescia o Movimento da Matemática Moderna no Brasil, que tinha como um dos objetivos reformular o currículo em suas diferentes perspectivas. A partir daí, ocorre nessa instituição algumas experiências pautadas em ações do movimento, a partir dos professores Arago Backx e Thereza Richa. Tais mobilizações ocorrem por influência direta de George Papy, matemático belga responsável por mudanças em perspectiva escolar associadas a tal movimento.

Nesse contexto, observa-se outra ação diferenciada, considerando a natureza dessa instituição. Cria-se o periódico *Cadernos Pedagógicos do CEN*, um impresso com a intenção de relatar experiências vivenciadas dessa escola.

Nesta comunicação, tem-se, portanto, como objetivo apresentar a análise desse periódico, em especial, considerando os textos que tratam da Matemática e suas relações com o ensino e o Movimento da Matemática Moderna. Para compreender da criação do CEN foram utilizadas como fonte de pesquisa os jornais da época e documentos institucionais que relatam os propósitos iniciais desse investimento.

Observa-se, a partir da análise feita, que este periódico exerceu um papel importante tanto na criação de uma rede de circulação de ideias relacionadas às experiências realizadas no CEN quanto na produção de saberes, visto que há textos publicados que extrapolam as mobilizações internas, intenção original de sua criação. Corroborando com Fernandes (2008), os *Cadernos* "ao mesmo tempo que veiculam um discurso pedagógico, ajudaram, de forma decisiva, a produzi-lo".

Referências

FERNANDES, A.L.C. O impresso e a circulação de saberes pedagógicos: apontamentos sobre a imprensa pedagógica na história da educação. In MAGALDI, A.M.B.M.; XAVIER, L.N. (Org.). *Impressos e história da educação*: usos e destinos. Rio de Janeiro: 7Letras, 2008.