

La enseñanza de la Historia al interior de las Ciencias Sociales escolares en Colombia y su comparación con Argentina (resumen)¹

Oscar Armando Castro López²

Una coyuntura quizá vigente en varios países de Latinoamérica respecto a la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, subyace en una ausencia programática y didáctica que logre integrar en la educación escolar, el desarrollo del pensamiento histórico y la construcción del mundo social, de hecho, hacer que el estudiante piense más allá de su grupo social más próximo, es decir, concurre en apariencia un distanciamiento pedagógico que logre dar respuesta al análisis de los procesos políticos, sociales, económicos y culturales; vistos a través del binomio tiempo-espacio.

Por tanto, la siguiente propuesta se encuentra en el marco del trabajo realizado durante el treceavo ciclo Posdoctoral del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba (2017), que tuvo por eje central, los balances y perspectivas de las Ciencias Sociales. En concreto la investigación que se emprendió, se hizo con el fin de analizar las potencialidades y/o dificultades de la enseñanza de la Historia y el pensamiento histórico como parte de las Ciencias Sociales escolares en Colombia, por ello se toma como punto de partida la revisión crítica de los documentos y normativas oficiales referentes a la formación primaria y secundaria en este campo del saber y así compararlos con los expedidos por Argentina sobre la materia; además de cómo ha sido su desarrollo e implementación en las escuelas durante los últimos tiempos.

Esto, con miras a entreverlas oportunidades o desaciertos esgrimidos en la enseñanza de la Historia, la construcción del pensamiento histórico y el pensamiento crítico-social. Con el ánimo de detallar puntos en común que

¹ Propuesta de clase maestra para el eje N° 4: *Políticas educativas y disputas por lo público en la historia de la educación*. XIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación.

² Posdoctorado del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba – Argentina (2017). Doctor en Historia de la Universidad Nacional de Colombia (2017). Magíster en Estudios Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional (2011). Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2007) y Técnico Profesional en Archivística del Servicio Nacional de Aprendizaje- SENA (2008). Se desempeña como Docente de Ciencias Sociales en el Colegio Nacional Nicolás Esguerra, suscrito a la Secretaría de Educación del Distrito Capital (desde 2011). Fue designado como Auxiliar Docente Becario en la Universidad Nacional de Colombia (2013-2015) y ha laborado en otras instituciones públicas como la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2008-2011) y el Archivo General de la Nación (2006-2007). Su investigación, publicaciones y presentaciones en eventos académicos, se han centrado en indagar sobre la edificación histórica del fenómeno social del crimen pasional en Colombia durante el periodo de la Regeneración y la Hegemonía conservadora, además de otros temas de carácter historiográfico; igualmente, su quehacer como docente se ha enfocado en pensar la enseñanza y la construcción del pensamiento histórico en la escuela.

puedan conducir a un proceso de enseñanza - aprendizaje del mundo social, como posibilidad de integrar incluso, la comprensión del subcontinente-región al interior del aula.

De esta manera, en el plano metodológico comparativo, se hace un estudio somero respecto a los 'Lineamientos Curriculares' (2002), 'Estándares Curriculares' (2004) y 'Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales' (2015), para el caso colombiano, frente a los 'Contenidos Básicos Comunes' (1995) de base Federal y el 'Diseño Curricular de Córdoba' (2009) como caso provincial; esto con el propósito de comprender de manera transversal las formas de enseñar problemáticas y relaciones histórico-sociales, en observancia de fenómenos como: la pobreza, el desarrollo, la democracia, la dictadura, el trabajo, el género o la violencia, por citar algunos ejemplos.

Seguidamente, se indaga si efectivamente aquellas propuestas convergen en su articulación temática e historiográfica de acuerdo al nivel de abstracción mental del educando, o, por el contrario, responden a factores netamente nominales y monolíticos; además se inquiere qué contenidos son soslayados en la escuela según tales documentos u otros que consiguen determinar las relaciones de conceptos intrínsecos para el conocimiento del mundo social y la formación del pensamiento histórico, a través de los binomios espacio-tiempo y sociedad-cultura, como parte de cimentaciones tanto subjetivas como colectivas, lo cual se vincula a la construcción procesual civilizatoria. Esto anterior es analizado también a la luz de su concordancia frente a los procesos del desarrollo cognitivo, de pensamiento y el lenguaje en el educando; es decir, bajo el prisma de la psico-génesis en el campo educativo.

En suma, el propósito de esta propuesta es establecer una perspectiva que permita al educador analizar las falencias o fortalezas de los documentos oficiales sobre la enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales, además del examen de conflictos, tensiones y características propias del conocimiento histórico y del mundo social dentro del plano educativo que allí se presentan. Esto también como una oportunidad de integrar y pensar desde el aula el subcontinente-región, de ahí el propósito del estudio comparado. Además, se pretende con esta empresa, el formar una base para que no solo educadores, sino igualmente académicos especializados en procesos de didáctica y enseñanza de las Ciencias Sociales, conciben incorporar de manera autónoma varias de las conjeturas propuestas, o eventualmente sirva de derrotero para el diseño y desarrollo de políticas públicas por su pertinencia al trabajo en el ámbito escolar.