

El modelo educativo colonial (para niñas) en las misiones católicas del Congo Belga (1908-1960) y la reacción revolucionario-maoísta de Pierre Mulele y sus partidarios en el Kivu (1964-1965)

Marc Depaepe & Annette Lembagusala

Síntesis Ponencia: En la primera parte de esta ponencia se explica cómo la política y la práctica educativas de las misiones Belgas en el Congo fueron muy paternalistas. Este planteamiento educativo general orientado más al paternalismo que a la emancipación se especificará luego a través de la enseñanza para esa categoría de niñas que, dentro de la perspectiva del sueño colonial de los años 1950, se destinaban preferentemente a una profesión específica de ayuda dentro del sector asistencial (maestra de párvulos, enfermera, religiosa). En la segunda parte de la intervención se estudiará la antítesis revolucionaria de ese modelo: la educación revolucionario-maoísta de las niñas en los campamentos del maquis de Kwilu.

Objeto: La pregunta central planteada en esta ponencia es la de los efectos de la enseñanza colonial y poscolonial para niñas en el Congo Belga. ¿Pudo el enfoque revolucionario hacer frente al dualismo cultural en el que la enseñanza congoleña se encontraba después de la independencia? ¿En qué medida la contraofensiva de africanización de Mulele (que suponía una negación casi completa de la cultura occidental imperialista) resultó en algo positivo?

Metodología: Investigación histórico-pedagógica. Primera parte: en base de un amplio conocimiento de la literatura correspondiente (dentro de una tradición de más de veinte años de estudio por parte del primer autor). Segunda parte: basada en la investigación de la coautora dentro del marco de su tesis doctoral.

Fuentes: La elaboración concreta de la segunda parte se realiza a partir de encuestas orales de veinte exalumnas y 12 exprofesores de los campamentos, completadas por informaciones escritas de los archivos de la congregación de las hermanas Anunciadas de Heverlee (Bélgica), más particularmente a partir de sus diarios conservados.

Sustento teórico y principales conclusiones de la investigación : La conclusión general del estudio es doble. Por un lado el régimen pedagógico colonial no concedió bastante espacio mental a la autonomía y a la emancipación, pero, por el otro, la alternativa violenta y revolucionaria de Mulele y sus partidarios tampoco ofreció apenas otra opción. De ningún modo pudo dar una solución satisfactoria y menos aún duradera a la paradoja de una educación “metropolitana” (= occidental y Europea) versus otra nueva Africana.